

### مقدمه

روان درمانگران به شان و ارزش افراد احترام گذاشته و برای حفظ و حفاظت حقوق اساسی انسانی تلاش می کنند. آنها نسبت به رصده دانش رفتاری انسان و درك افراد از خودشان و دیگران و بكار گیری این دانش برای ارتقاء رفاه انسان متعهد شده اند. روان درمانگران در حالیکه این موضوعات را دنبال می کنند، تمام تلاش خود را می کنند تا از رفاه کسانی که از این خدمات استفاده می کنند (تا جایی که با نیازهای مراجعانشان تضاد نداشته باشد) و کلیه شرکت کنندگان پژوهشی که ممکن است هدف پژوهش باشند، حمایت کنند. آنها به دیگر اعضای حرفه شان و حرفه های مرتبط احترام می گذارند و برای فراهم کردن اطلاعات کامل و ایجاد احترام متقابل هر تلاشی را که بتوانند تا جایی که با منافع مراجعشان تعارض نداشته باشد انجام می دهند. آنها مهارت های خود را فقط در راستای و همسو با این ارزش ها به کار می گیرند. و آگاهانه اجازه سوء استفاده از آنها را به دیگران نمی دهند. هر چند اجرای پژوهش و ارتباطات آزادی خاص خود را می طلبد روان درمانگران مسئولیت این آزادی همکاران، دانشجویان، شرکت کنندگان پژوهشی و اعضای جامعه در راستای این اهداف روان درمانگران به رعایت اصول اخلاقی که در ذیل می آیند، متعهد می شوند:

۱. مسئولیت پذیری

۲. صلاحیت

۳. معیارهای اخلاقی و قانونی

۴. رازداری

۵. رفاه مراجعان

۶. ارتباطات حرفه ای

۷. بیانیه های عمومی

۸. تکنیک های سنجش

۹. پژوهش

روان درمانگران از طریق پاسخگویی فوری و کامل به استعلام های به موقع هیات اخلاقی یا حرفه ای که از طرف انجمن ها و سازمان هایی که عضو آنها هستند تشکیل شده با سازمان ها و انجمن های حرفه ای ، ملی و اروپایی شان و با انجمن روان درمانی اروپا همکاری کامل دارند . دریافت گواهینامه روان درمانی اروپا ، روان درمانگر را ملزم به رعایت تمام این اصول می کند.

### اصل اول : مسئولیت پذیری

اصل کلی : روان درمانگران در ارایه خدمات ، بالاترین استانداردهای حرفه ایشان را رعایت می کنند. آنها مسئولیت نتایج اعمال خود را می پذیرند و نهایت تلاششان را می کنند تا از کاربرد خدماتشان بطور مناسب اطمینان یابند.

اصل ۱،۱ . روان درمانگران بعنوان متخصص از این جهت که ممکن است توصیه ها و فعالیت های حرفه ای شان زندگی دیگران را تغییر دهد ، می دانند که مسئولیت اجتماعی سنگینی بر عهده دارند . آنها نسبت به موقعیت های شخصی ، اجتماعی ، سازمانی ، مالی ، محیطی یا سیاسی و فشارهایی که ممکن است منجر به سوء استفاده از تاثیرشان شود، هوشیارند .

اصل ۱،۲ . روان درمانگران از ابتدا با مراجعانشان کلیه موضوعات که ممکن است مرتبط با کار آنها با یگدیگر باشد را روشن می سازند . آنها از روابطی که ممکن است هدفشان را محدود کند یا در علاقه آنها تعارض ایجاد کند ، اجتناب می کنند.

اصل ۱،۳ . روان درمانگران برای تلاش جهت جلوگیری از تحریف سوء استفاده یا بازداری یافته هایشان توسط موسسه یا شعبه ی که در آن کار می کنند، مسئول هستند.

اصل ۱،۴ . روان درمانگران بعنوان معلم یا مربی از اصل ترین تعهدشان یاری دیگران ، فراگیری دانش و کسب مهارت آگاهند. آنها با ارائه اطلاعات عینی ، کامل و صحیح ، استانداردهای پژوهشی را در سطح بالا نگه می دارند.

اصل ۱،۵ . روان درمانگران بعنوان عضو بدنه ی ملی یا سازمانی ، به بالاترین سطح استاندارد حرفه ای پاسخگو خواهند بود.

اصل ۱،۶ . روان درمانگران بعنوان پژوهشگر ، مسئولیت انتخاب موضوعات پژوهش شان ، روش های بکار رفته در پژوهش ، تحلیل و گزارش را می پذیرند . آنها پژوهش شان را به شیوه هایی که احتمال خطای یافته هایشان را به حداقل برساند ، طراحی می کنند. آنها در مورد امکان محدودیت های داده شان خصوصا در زمان کاربر روی خط مشی اجتماعی یا امکان

استنباط خسارت افراد در سن خاص ، جنسیت ، نژاد ، اقتصاد اجتماعی یا دیگر گروههای اجتماعی ، مابحنه می کنند . آنها هرگز در انتشار گزارش پژوهش شان ، داده های تایید نشده را حذف نمی کنند و وجود فرضیه های جایگزین و تفسیر یافته هایشان را تصدیق می کنند. روان درمانگران تنها به کاری که واقعا انجام داده اند استناد می کنند. آنها از ابتدا انتظارات برای اشتراک گذاری و بهره برداری از داده های پژوهش را با افراد و نماینده های ذیصلاح روشن می سازند. دخالت در محیط اجتماعی که اطلاعات در آن جمع آوری شده را به حداقل می رسانند.

### اصل دوم : صلاحیت

اصل کلی : رعایت استانداردهای بالای صلاحیت ، در بین همه روان درمانگران علاقمند به مردم و حرفه بعنوان یک مجموعه ، مسئولیت مشترکی است . روان درمانگران مرزهای صلاحیت و محدودیت های تکنیکی شان را می شناسند.

آنها خدمات و تکنیک های را ارائه می دهند و بکار می گیرند که در مورد آنها آموزش دیده و تجربه کسب کرده اند. در مواردی که استانداردهای مشخص شده وجود ندارند ، روان درمانگران احتیاطهای ضروری را برای تامین رفاه مراجعان شان بکار می بندند ، آنها اطلاعات در مورد سلامتی ، علمی و حرفه ای مرتبط با خدماتشان را به مراجعان ارائه می دهند.

اصل ۱،۲ . روان درمانگران به طور دقیق صلاحیت ، آموزش ، تحصیلات و تجربه شان را ارائه می دهند . آنها برای گواهی آموزشی و صلاحیت پژوهشی حرفه ای شان تنها به مدارک یا صلاحیت هایی که از موسسات آموزشی معتبر اخذ کرده اند یا توسط انجمن روان درمانی اروپا تایید شده استناد می کنند. آنها اطمینان دارند که به قدر کافی حداقل استانداردهای حرفه ای اعلام شده توسط انجمن روان درمانی اروپا ، ملاک های سازمان های ملی وابسته و ملاکهای سازمان های بزرگ اروپایی وابسته را در شایستگی یا شیوه هایشان دارا می باشند . آنها به دیگر منابع آموزشی ، پرورشی و تجربی که دریافت می کنند، احترام می گذارند.

اصل ۲،۲ . روان درمانگران بعنوان متخصص و بعنوان معلم یا مربی ملزم به آمادگی کامل می باشند . از اینرو عمل شان در بالاترین سطح استاندارد می باشد. و ارتباط صحیح ، جاری و مرتبط برقرار می کنند.

اصل ۳،۲ . روان درمانگران نیاز از ادامه آموزش و رشد شخصی را آگاهند و پذیرای شیوه های جدید و تغییرات در خواسته ها و ارزشهای آینده هستند.

## نظامنامه اصول اخلاقی و حرفه ای انجمن مطالعات روان درمانی ایران

اصل ۴،۲. روان درمانگران تفاوت‌های فردی از قبیل تفاوت‌های ناشی از جنسیت اقتصاد اجتماعی و زمینه های نژادی یا نیازهای ویژه افرادی که ممکن است محرومیت خاصی داشته باشند را تشخیص می دهند. آنها برای اطمینان از صلاحیت برای ارائه خدمات مناسب به تمام این افراد آموزش تجربه یا مشاوره های مناسب را کسب می کنند.

اصل ۲،۵. روان درمانگران در برابر تصمیم های اخذ شده برای افراد و خط مشی ها بر اساس نتیجه آزمونها مسئولیت دارند که سنجش روانشناختی یا آموزشی ، اعتبار یابی و آزمون پژوهش را بدانند.

اصل ۲،۶. روان درمانگران می دانند که ممکن است مسایل و تعارضات شخصی با اثر بخشی حرفه ای تداخل داشته باشد . از اینرو آنها از انجام هرگونه فعالیت که موجب علمرکد نادرست یا آسیب به مراجعان همکاران دانشجویان یا شرکت کنندگان پژوهش شود ، خودداری می کنند. در صورت رخ دادن چنین عملی در زمانی که متوجه مسائل شخصی شان شدند ، آنها پیگیر دستیاری حرفه ای با صلاحیت برای تعلیق پایان دادن یا محدود کردن حیطه فعالیت حرفه ای شان می شوند.

اصل ۲،۷. روان درمانگران در ورود به حوزه های جدید فعالیت اطمینان می یابند که کلیه آموزش ها و نیازهای حرفه ای مربوط به آن حوزه را پیش از شروع به کار تکمیل کرده اند و فعالیتشان در این زمینه جدید در سطح بالاترین کیفیت ممکن می باشد. آنها مطمئن هستند که هیچگونه کمبود ، ابهام یا تعارضی در هر گونه فعالیت جاری ندارند.

### اصل سوم : معیارهای اخلاقی و قانونی

اصل کلی : معیارهای رفتار اخلاقی روان درمانگران همانند سایر شهروندان مسئله شخصی است مگر در موارد که این معیارها باعث مصالحه در اجرای مسئولیتهای حرفه ایشان شود یا اعتماد عمومی را به روان درمانی یا روان درمانگران کاهش دهد. درخصوص رفتارهای شخصی شان ، روان درمانگران به معیارهای اجتماعی متداول که در تایید یا انحراف از این معیارها می باشند و ممکن است روی کیفیت عملکردشان بعنوان روان درمانگر اثر گذار باشند، حساس اند. همچنین روان درمانگران از تاثیر احتمالی رفتار آشکارشان بر قابلیت‌های همکارانشان برای انجام وظایف حرفه ای شان آگاهند.

اصل ۱،۳. روان درمانگران بعنوان افراد حرفه ای ، برای فعالیت مطابق با اصول انجمن روان درمانی اروپا و سازمانهای مجاز ملی (nao) و موسسات شان یا معیارها و رهنمون های انجمن های وابسته عمل می کنند. همچنین روان درمانگران از قوانین و مقررات دولت مرتبط پیروی می کنند. عملکردها ، قوانین ، مقررات اروپایی ، ملی ، ایالتی ، سازمانی در تعارض یا اصول

انجمن روان درمانی اروپا، سازمان های مجاز ملی nao یا موسسات شان یا رهنمودهای انجمن های وابسته به آنها می دانند و تا حد امکان در جهت حل این تعارض کوشش می کنند. آنها بعنوان افراد حرفه ای مایل به توسعه مقررات قانونی و نیمه قانونی هستند تا بهترین خدمات را در جهت منافع عمومی ارائه دهند و برای مغییر قوانینی که به فاع عموم نیستند فعالیت می نمایند.

اصل ۲،۳. روان درمانگران بعنوان کارمند یا کارفرما درگیر فعالیت های غیر انسانی یا فعالیت هایی با نتایج غیر قانونی یا ناموجه نمی شوند و در مورد آنها اغماض نمی کنند. این فعالیت ها شامل ملاحظات نژادی معلولیت سن جنسیت ازجیت سنی، مذهب یا هویت ملی در عملکرد استخدام ارتقاء یا آموزش می باشند هر چند محدود به این موارد نیستند.

اصل ۳،۳. روان درمانگران در زمینه نقش حرفه ایشان از هر گونه اعمالی که تجاوز و نقص قوانین مدنی قانونی و انسانی مراجعان یا دیگران محسوب شود اجتناب می کنند.

اصل ۴،۳. روان درمانگران بعنوان متخصص معلم مربی و پژوهشگر به این حقیقت آگاهند که ممکن است ارزش های شخصی شان ارتباطات کاربرد تکنیک ها گزینش و ارائه دیدگاهها یا جزییات و ماهیت یا اجرای پژوهش شان را تحت تاثیر قرار دهد. هنگام برخورد با موضوعاتی که ممکن است رنج آور باشند آنها را تشخیص می دهند و به تنوع نگرش ها و حساسیت های فردی مراجعان دانشجویان کارورزان و آزمودنی ها احترام می گذارند.

### اصل چهارم: رازداری

اصل کلی: اولین التزام روان درمانگران رعایت رازداری اطلاعاتی است که از فراد در زمینه کارشان بعنوان روان درمانگر بدست می آورند. آنها فقط با توافق خو شخص یا نماینده قانونی فرد) چنین اطلاعات را افشا می سازند. مگر شریط غیر عادی که نتیجه احتمالی عدم افشا خطر آشکاری برای فرد یا دیگران در برداشته باشد. روان درمانگران مراجعان خود را از محدودیت های قانونی رازداری آگاه می کنند. معمولاً رضایت نامه برای افشای اطلاعات بصورت کتبی از مراجعان گرفته می شود.

اصل ۱،۴. اطلاعات بدست آمده در روابط بالینی یا مشاوره ای یا ارزیابی داده های مربوط به کودکان دانشجویان، کارمندان و دیگران فقط باری اهداف حرفه ای رو کسانی که بوضوح با مورد مرتبط اند مطرح می شود. گزارش های کتبی

و شفاهی فقط برای اهداف ارزیابی یا برای ارجاع ارائه می شوند و نهایت تلاش می شود تا از تعرض به حریم خصوصی اجتناب شود.

اصل ۲،۴. روان درمانگرانی که اطلاعات شخصی بدست آمده در طول مدت کار حرفه ای با مراجعان را در نوشته ها ، سخنرانی ها یا دیگر هم اندیشی های عمومی ارائه می دهند از ابتدا رضایت کامل و جامع را از مراجع دریافت می کنند و یا تمام اطلاعات هویتی آنها را تغییر می دهند.

اصل ۳،۴. روان درمانگران در مورد حفظ امنیت بایگانی و دسترسی به ضبط ها و در مواقعی که خودشان حضور ندارند تمهیداتی می اندیشند.

اصل ۴،۴. روان درمانگران در زمان کار با کودکان و یا دیگر افرادی که نمی توانند آگاهانه رضایت نامه بدهند مراقبت های ویژه ای برای حفظ بهترین منافع آنان انجام می دهند و با دیگران ذیصلاح مشورت می کنند.

### اصل پنجم : رفاه مراجعان

اصل کلی : روان درمانگران به حقوق افراد احترام می گذارند و از رفاه افراد یا گروههایی که با آنها کار می کنند حمایت می کنند. زمانی که بین رفاه مراجعان و موسسات روان درمانی تعارضی پیش آید ، روان درمانگران ماهیت و جهت گیری وفاداری و مسئولیتشان را روشن می سازند و همه بخش های تعهدات رسمی شان را رعایت می کنند. روان درمانگران به روشنی هدف و ماهیت هر گونه فرایند ارزیابی درمانی پرورشی یا آموزشی را برای مراجعان بیان می کنند و آشکارا می پذیرند که مراجعان دانشجویان یا شرکت کنندگان پژوهشی در خصوص مشارکت آزادی انتخاب دارند. اجبار افراد به شرکت یا ادا. مشارکت در برآورده سازی خدمات غیر اخلاقی است .

اصل ۱،۵. روان درمانگران بطور مداوم از نیازهای شخصی شان و موقعیت موثر بالقوه آن در برابر افرادی چون مراجعان ، دانشجویان ، کارآموزان آزمودنی ها و زیر دستان آگاهند. آنها از اعتماد سوء استفاده نمی کنند و از وابسته کردن چنین افرادی اجتناب می ورزند . روان درمانگران هر گونه تلاشی را انجام می دهند تا از روابط دوگانه ای که می تواند قضاوت حرفه ایشان را معیوب کند یا خطر سوء استفاده را افزایش دهد اجتناب کنند. مثالهای چنین روابط دو گانه ای شامل درمان حرفه ای یا پژوهش با کارمندان دانشجویان افراد تحت نظارت ، دوستان نزدیک یا وابستگان می باشد ، هر چند که به این موارد محدود نمی شود . صمیمیت جنسی با هر مراجع دانشجویان کارآآ»وزان و شرکت کنندگان پژوهشی غیر اخلاق است.

## نظامنامه اصول اخلاقی و حرفه ای انجمن مطالعات روان درمانی ایران

اصل ۲،۵. روان درمانگران در صورت پذیرش ارائه خدمات به یک مراجع بنا به درخواست شخصی ثالث مسئولیت دارند که ماهیت روابط را برای دو طرف مربوطه روشن سازد.

اصل ۳،۵. روان درمانگران در موقع تقاضاهای یک یازمان منوط بر تخلف روان درمانگر از اصل اخلاقی ماهیت تعارض بین تقاضاها و اصول اخلاقی را روشن می کنند. آنها تمام بخش های مسئولیت های اخلاقی شان را بعنوان روان درمانگر اعلام می کنند و اقدام مناسب را انجام می دهند.

اصل ۴،۵. روان درمانگران توافقات مالی را از ابتدا بوطری که به نفع مراجعان دانشجویان کارآموزان یا دیگر شرکت کنندگان پژوهشی باشد بطوریکه قابل فهم آنها باشد تنظیم می کنند. آنها در صورت ارجاع مراجعان برای خدمات حرفه ای نه غرامت می دهند و نه دریافت می کنند. آنها بخشی از خدماتشان را برای کار بدون حق الزحمه یا در ازاء مبلغ ناچیز ایفا می کنند.

اصل ۵،۵. روان درمانگران خدمات خود را در صورت اثبات بی فایده بودن رابطه بالینی یا مشاوره ای یا تقاضای خود مراجع قطع می کنند. آنها برای کمک به مراجع برای یاری رسانی منابع جایگزین را پیشنهاد می کنند.

### اصل ششم: ارتباطات حرفه ای

اصل کی: روان درمانگران به مقتضای نیازها صلاحیت های خاص و تعهدات همکاران در روان درمانی روانشناسی، پزشکی و دیگر حرفه ها عمل می کنند. آنها به امتیازات ویژه و تعهدات موسسات یا سازمان هایی که این همکاران به آنها وابسته اند احترام می گذارند.

اصل ۱،۶. روان درمانگران حدود صالحت حرفه های مرتبط را می دانند. آنها تمام منابع حرفه ای تکنیکی و اجرایی را برای بهترین خدمات به مراجعان بکار می گیرند. فقدان روابط رسمی با دیگر کارکنان حرفه ای باعث سلب مسئولیت و مانع التزام روان درمانگران در راستای تامین بهترین خدمات حرفه ای ممکن و پیش نگرسی کوشش و درایت جهت کمک های مکمل یا جایگزین مورد نیاز مراجعان نمی شود.

اصل ۲،۶. روان درمانگران سنت ها و کارکردهای دیگر گروههای حرفه ای را میشناسند و روی آنها حساب می کنند. و با چنین گروههایی همکاری کامل دارند. اگر مراجعی خدمات مشابهی را از متخصص دیگری دریافت کرده باشد روان

درمانگر برای کاهش خطر سر درگمی و تعارض این پیامدها را با مراجع در میان می گذارد و حتی المقدور سعی می کند تا روابط روشن و توافق شده ای با دیگر متخصصان مرتبط برقرار کند.

اصل ۳،۶. روان درمانگران که با دیگر متخصصان یا متخصصان تحت تعلیم کار می کنند یا بر کار آنها نظارت دارند متعهد به تسهیل رشد حرفه ای و اطمینان از صلاحیت این افراد هستند. آنها شرایط کاری مناسب ارزیابی های به موقع مشاوره سازنده و فرصت های تجربی را برایشان فراهم می کنند.

اصل ۴،۶. روان درمانگران از روابط حرفه ایشان با مراجعان کارورزان دانشجویان کارکنان یا شرکت کنندگان پژوهشی بهره داری جنسی یا غیره نمی کنند. روان درمانگران دیگر آزار جنسی نمی شوند و آن را مورد غماض قرار نمی دهند. آزار جنسی به هرگونه توضیحات تعمدی یا تکراری اشارات یا تماس فیزیکی با ماهیت جنسی که نا مطلوب گیرنده باشد، اطلاق می شود.

اصل ۵،۶. روان درمانگران در صورت اطلاع از تخلف اخلاقی روان درمانگری دیگر، با مطرح کردن رفتار مورد نظر به طور غیر رسمی و در زمان مناسب تلاش می کنند تا آن موضوع حل شود. اگر خلاف جزیی یا ناشی از مسایلی از قبیل عدم توجه کافی، کمبود دانش یا تجربه باشد، راه حل غیر رسمی معمولاً بهتر است. چنین نلش های اصلاحی غیر رسمی و حساس جهت محرمانه ماندن موضع انجام می شود. اگر تخلف انجام شده به گونه ای باشد که راه حلهای غیر رسمی جوابگوی آن نباشد و یا موضوع جدی تر باشد، روان درمانگران مورد را با موسسه انجمن یا کمیته رهبری و اخلاق حرفه ای در میان می گذارد.

اصل ۶،۶. روان درمانگران برا یحق انتشار در زمینه فعالیتهای حرفه ایشان با یک نشریه همکاری دارند. همکاری های عمده در یک فعالیت حرفه ای که ممکن است توسط چندین نفر در یک پروژه مشترک اجرا شده باشد تحت عنوان تالیف مشترک معرفی و نام فردی که همکار اصلی است در ابتدای صفحه میآید. همکاری های جزیی یک فعالیت حرفه ای و دفتری یا سایر همکاری های غیر حرفه ای مشابه می تواند در پا نویس بیاید و یا اینکه در مقدمه ذکر شود. تقدیر از طریق نقل قول های ویژه برای نوشته های چاپ نشده همانند مطالب چاپ شده مستقیماً به پژوهش یا نوشته برتری می بخشد. روان درمانگران اگر مطالب دیگران را برای انتشار گردآوری و ویرایش کردند، مطالب را به نام مبع اصلی به چاپ می رسانند، در صورت مقتضی نام خود رابه عنوان ناقل یا ویراستار ذکر می کنند. از کلیه عمکاران تقدیر و نام شان قید می شود.



اصل ۷۶. روان درمانگران برای هدایت پژوهش در موسسات یا سازمانها اختیارات لازم را جهت اجرای پژوهش دارند. آنها از تعهدشان در قبال پژوهشگران بعدی آگاهند و تضمین می کنند که موسسه میزبان اطلاعات کافی در مورد پژوهش را دریافت کند و از همکارانشان تقدیر شایسته ای به عمل آید.

### اصل هفتم: بیانیه های عمومی

اصل کلی: روان درمانگران بیانیه های عمومی، آگهی خدمات، تبلیغات و فعالیت های ترویجی را برای افزایش آگاهی مردم در جهت رای و گزینش بکار می گیرند. روان درمانگران بطور دقیق و عینی صلاحیت حرفه ای وابستگی و کار کردشان را همانگونه که موسسات سازمانها یا بیانیه ها معرفی شان می کنند ارائه می دهند. در بیانیه های عمومی اطلاعات روان درمانی یا عقاید حرفه ای و یا اطلاعاتی شومندی تکنیک ها محصولات انتشارات و خدمات روان درمانگران بر اساس یافته ها و تکنیک های قابل عمومی با بازشناسی کامل محدودیت ها و تردیدهای چنین شواهدی در بیانیه شان معرفی می شوند.

اصل ۱۷. روان درمانگران در زمان آگهی یا تبلیغ خدمات حرفه ای می توانند به منظور معرفی ارائه دهنده و تامین کننده خدمات این اطلاعات را فهرست کنند: نام بالاترین درجه علمی مرتبط یا گواهی نامه آموزشی اخذ شده از طرف یک موسسه معتبر، تاریخ، رشته، جایزه ECP، عضویت سازمان های روان درمانی و وابسته حرفه ای یا مراکز مرتبط، آدرس، شماره تلفن، ساعات کاری، بهرست خلاصه ای از نوع خدمات روانشناسی پیشنهادی، اطلاعات در مورد حق الزحمه، صحبت به زبانهای خارجی، خط مشی در مورد بیمه یا پرداخت توسط شخص ثالث و دیگر اطلاعات مختصر و مربوطه. اطلاعات مرتبط یا مهم مربوط به مراجع که نافی اصول اخلاقی نباشد، می تواند به این فهرست اضافه شوند.

اصل ۲۷. روان درمانگران در زمان آگهی دادن یا تبلیغ سودمندی خدمات یا انتشارات روان درمانی وابستگی شاه به هر سازمانی را به شیوه ای بیان نمی کنند اشتها دلالت ضمنی بر ضمانت یا تصدیق آن سازمان داشته باشد. به طور خاص و بعنوان مثال روان درمانگران به اروپایی بودن ثبت نام ملی یا مقام موسساتی یا انجمنی شان را به شیوه ای ابراز نمی کنند که اشاره ضمنی به این داشته باشد که چنین مقامی صالحیت یا وضعیت حرفه ای خاصی را برایشان رقم زده است. بیانیه های عمومی بدون آنکه به موارد زیر محدود شوند شامل: ارتباط با نشریه ای دروه ای کتاب فهریت کتاب راهنما اینترنت تلویزیون رادیو یا تصاویر متحرک می باشد. بیانیه ها اینگونه نیستند (الف) عبارات غلط، فریب آمیز، مبهم، گول زننده یا غیر منصفانه، (ب) تحریف واقعیت یا یک عبارت گمراه کننده یا فریب آمیز بر اساس متنی که بخشی از واقعیت را

مشخص یا فاش ساخته ، (ج) رضایت نامه از بیمار در خصوص کیفیت خدمات یا محصولات روان درمانگر ، (د) عباراتی که باعث ایجاد انتظارات نادرست یا غیر واقعی در مورد نتایج دلخواه شوند، (ه) عباراتی که دلالت بر توانایی های غیر معمول ف منحصر به فردی داشته باشند، (و) عباراتی که دلالت بر ترس ، اضطراب یا هیجانات بیمار برای شکست نتایج اجتماعی در جهت دریافت خدمات ارائه شده کنند، (ز) عبارتی مبنی بر برتری شرایط خدمات ارائه شده (ح) عبارتی مبنی بر درخواست مستقیم مراجعان فردی .

اصل ۳،۷. روان درمانگران به مطبوعات ،رادیو ، تلویزیون ،یا دیگر رسانه های ارتباطی در جهت برتری جویی و یا تبلیغات حرفه ای در یک بخش خبری پاداش یا هیچ گونه ارزشی نمی دهند. باید پرداخت هزینه تبلیغ مشخص شده باشد، مگر اینکه این موضوع از محتوا آن مشخص باشد . در صورت ارتباطات عمومی از طریق رادیو یا تلویزیون تبلیغات پیش از ضبط صدا می باشد و برای پخش آن توسط روان درمانگر تایید می شوند . کپی های تبلیغات و ضبط های قبال پخش توسط روان درمانگر نگه داری می شوند.

اصل ۴،۷. روان درمانگران در مورد آگهی ها یا تبلیغات "گروههای رشد شخصی" جلسات گروهی ویژه ، دوره ها ، کلینیک ها ، آموزش و نمایندگی ها که در بیانیه های می آیند توضیح روشنی از هدف و تجربیات یا آموزش های ارائه شونده می دهند. آموزش ، تعلیم و تجربیات اعضاء کارکنان کاملاً مشخص و پیش از آغاز گروه یا دوره آموزشی یا خدماتی موجود هستند. قبل از شروع همکاری حق الزحمه و مفاد موافقت نامه ها مشخص می باشند.

اصل ۵،۷. روان درمانگران اگر بار شد و پیشرفت تکنیک های روان درمانی محصولات کتاب ها یا دیگر فعالیت ها برای بازار تجاری ارتباط دارند ، مصمم اند تا اطمینان حاصل کنند که آگهی ها و تبلیغات به شیوه ای حرفه ای علمی اخلاقی و آموزنده ارائه می شوند.

اصل ۶،۷. روان درمانگران برای منفعت شخصی در آگهی های تجاری یا سفارش تبلیغاتی برای عموم مردم شرکت نمی کنند، تا عموم محصولات یا خدمات اختصاصی را بر خند یا بکار گیرند ، وقتی که فقط شناختشان بر پایه روان درمانگران است .

اصل ۷۶۷. روان درمانگران علم و هنر روان درمانی را ارائه می دهند و خدمات محصولات و نشریاتشان را منصفانه و دقیق عرضه می کنند، از بد جلوه دادن به شیوه شور انگیز مبالغه یا سطحی نگری اجتناب می کنند. روان درمانگران به تعهد برای یاری رسانی عموم در جهت رشد آرائ عقاید و گزینش های آگاهانه هدایت شده اند.

اصل ۷۸. روان درمانگران بعنوان معلم ، اطمینان دارند که بیانیه های کاتالوگها و رئوس مطالب صحیح اند و گمراه کننده نیستند ، بویژه اصطلاحات موضوعاتی که بر اساس ارزیابی پیشرفت و ماهیت تجارب رشته ای باشند . آگهی ها بروشورها یا تبلیغات کارگاهها ، سمینارها یا دیگر برنامه های آموزشی به طور کامل مخاطبین هر بنامه را بگونه ای که شایستگی لازم ، اهداف آموزشی و ماهیت موضوعات تحت پوشش را مشخص می کنند ، آگاه می سازد. همچنین این آگهی ها بطور دقیق تحصیلات و آموزش ها و تجارب روان درمانگران ارائه دهنده برنامه ها و هر گونه حق الزحمه ای را بیان می کنند.

اصل ۹۷. روان درمانگران در آگهی ها یا تبلیغات عمومی که خواستار شرکت کنندگان پژوهشی در زمینه خدمات بالینی یا دیگر خدمات حرفه ای بعنوان یک انگیزه پیشنهادی می باشند ، ماهیت خدمات را بخوبی هزینه ها و دیگر تعهدات روشن می سازند تا توسط شرکت کنندگان را برعهده می گیرند.

اصل ۱۰۷. روان درمانگران مسئولیت درستی افرادی که صلاحیت حرفه ایشان را نمایش می دهند یا ارتباط با محصولات و خدماتی که با راهنماها مطابق نیستند را بر عهده می گیرند.

اصل ۱۱۷. روان درمانگران می دانند که تشخیص فردی و خدمات روان درمانی تنها دریافت رابطه روان درمانی حرفه ای ارائه می شود . وقتی یک توصیه شخصی از طیف سخنرانی عمومی یا نمایش ها مقالات روزنامه یا مجله برنامه های رادیو و تلویزیون ، پست الکترونیک یا رسانه های مشابه توصیف و معرفی می شوند ، همان استانداردهای تایید شده را دراند که برای محصولاتی کاربردی در رابطه حرفه ای وجود دارد.

### اصل هشتم : تکنیک های سنجش

اصل کلی : روان درمانگران در رشد انتشار و بکار گیری تکنیک های سنجش روان درمانی یا روانشناسی تمام تلاششان را می کنند تا رفاه و بهترین ها برای مراجعان حاصل گردد. آنها از سوءاستفاده نتایج سنجش جلوگیری می کنند. آنها به حقوق مراجعان برای آگاهی آنها از نتایج تفسیرها و مبانی استنتاج و توصیه ها احترام می گذارند . روان درمانگران تمام

## نظامنامه اصول اخلاقی و حرفه ای انجمن مطالعات روان درمانی ایران

سعی خود را در محدوده اختیارات قانونی بکار می گیرند تا امنیت آزمون ها و تکنیک های سنجشی تامین گردد. آنها تلاش می کنند تا مطمئن شوند که تکنیک های سنجش توسط دیگران درست استفاده می گردد.

اصل ۱۸. روان درمانگران در کاربرد تکنیک های سنجشی به احترام حقوق مراجعان ، توضیحات کامل از ماهیت و هدف تکنیک ها به زبانی قابل فهم برای مراجعان می دهند ، مگر آنکه از ابتدا و به روشنی برای نقض این حقوق توافق شده باشد . چنانچه توضیحات توسط دیگران داده شوند، روان درمانگران رویه ای برای اطمینان از صحت توضیحات پیش می گیرند.

اصل ۲۸. روان درمانگران برای رشد و استاندارد سازی آزمون روانشناختی و کاربرد دیگر تکنیکهای سنجشی به شیوه علمی مسئول هستند و استانداردهای مرتبط با انجمن روان درمانی اروپا ملی و موسسات یا سازمان ها را رعایت می کنند.

اصل ۳۸. روان درمانگران برای گزارش نتایج سنجش ، هر نوع ملاحظه ای را در ارتباط با اعتبار و پایایی آزمون از نظر شرایط سنجش یا نامناسب بودن هنجارها برای فرد آزمون شونده در نظر می گیرند. روان درمانگران سعی میکنند مطمئن شوند نتایج سنجش و تفسیرهایشان از طرف دیگران مورد سوء استفاده قرار نگیرد.

اصل ۴۸. روان درمانگران میدانند که ممکن است نتایج سنجش غیر متداول باشند و تصویر کامل سنجشرا ارائه ندهند . آنها نهایت سعی خود را می کنند تا مانع از سوء استفاده قرار گرفتن اندازه گیری های غیر متداول یا سنجش های ناقص شوند.

اصل ۵۸. روان درمانگران با ارائه نمرات و خدمات تفسیری قادر می شوند تا شواهد مناسب برای اعتبار برنامه ها و شیوه های تفسیری ارائه دهند. توصیه عمومی خدمات تفسیری مشاوره حرفه ای تا حرفه ای فرض می شود . روان درمانگران نهایت سعی خود را می کنند تا از سوء استفاده گزارش های سنجشی جلوگیری شود.

اصل ۶۸. روان درمانگران بکارگیری تکنیکهای سنجشی روان درمانی یا روانشناختی را توسط افراد غیر متخصص تقویت و تشویق نمی کنند. مگر اینکه افراد بی صلاحیت تحت تعلیم ، تحت نظر و کارورزی قرار گیرند.

### اصل نهم : پژوهش

اصل کلی : تصمیم برای اجرای پژوهش به پشتوانه قضاوت متفکرانه روان درمانگر برای بهترین همیاری با علوم انسانی و رفاه انسانی گرفته می شود . روان درمانگران در تصمیم گیری برای هدایت پژوهش ، راههای جایگزین که باعث صرفه

جویی در انرژی و منابع مورد استفاده باشد را در نظر می گیرند. بر اساس این ملاحظات روان درمانگران با احترام و توجه به شان و رفاه افراد شرکت کننده در پژوهش و با درک مقررات و معیارهای حرفه ای بر روند پژوهش حاکم اند، پژوهش را انجام می دهند.

اصل ۱،۹. روان درمان گران چنانچه پژوهشگر باشند در طرح ریزی پژوهش در قبال ارزیابی دقیق از شایستگی اخلاقی آن پژوهش مسئول هستند. پژوهشگر برای افزودن به وزن علمی و ارزش های انسانی رعایت هر اصل را یادآور می شود، به شیوه ای شایسته به رعایت توصیه های اخلاقی التزام دارد و بطور محکم از حقوق اصل انسانی حمایت می کند.

اصل ۲،۹. اولین مساله اخلاقی پژوهشگر تشخیص اینکه آیا شرکت کننده در پژوهش طرح شده بر اساس استانداردهای مشخص شده "در معرض خطر" یا "در معرض حداقل خطر" خواهد بود. می باشد.

اصل ۳،۹. پژوهشگر همیشه مسئولیت ضمانت جنبه های اخلاقی پژوهش را بر عهده دارد. همچنین پژوهشگر مسئولیت درمان اخلاقی شرکت کنندگان پژوهش که توسط همداستان دستیاران دانشجویان کارکنان و دیگر افراد در این عمل انجام می گیرد، را بر عهده دارد.

اصل ۴،۹. پژوهشگر همیشه مسئولیت ضمانت جنبه های اخلاقی پژوهش را بر عهده دارد. همچنین پژوهشگر مسئولیت درمان اخلاقی شرکت کنندگان پژوهش که توسط همداستان دستیاران دانشجویان کارکنان و دیگر افراد در این عمل انجام می گیرد را بر عهده دارد.

اصل ۵،۹. دروش شناسی مورد نیاز یک پژوهش ممکن است مستلزم استفاده از شیوه پنهان کاری یا فریب باشد. پژوهشگران قبل از اجرای چنین پژوهشی مسئولیت ویژه ای دارد تا (الف) مشخص کند که آیا استفاده از چنین تکنیک هایی با افق علمی، آموزشی یا ارزش ضمنی پژوهش تجیه پذیر هست. (ب) تعیین کند که آیا شیوه های جایگزین وجود دارند که استفاده از شیوه پنهان کاری یا فریب مورد نیاز نباشد (ج) مطمئن بشود که شرکت کنندگان در اولین فرصت ممکن توضیح کافی دریافت می کنند. فرضیه ای وجود دارد که چنین نکتیک هایی استفاده نشود.

اصل ۶،۹. پژوهشگر به آزادی افراد در ادامه ندان یا کناره گرفتن از پژوهش در هر زمانی که بخواهند احترام می گذارد. الزام به حمایت از این آزادی زمانیکه پژوهشگر در شرایط تصمیم گیری یا نفوذ بر شرکت کنندگان است دقت و ملاحظاتی را می طلبد. شرایط تصمیم گیری در این موارد می باشد هر چند محدود به این ها نیست: شرایط در صورت لزوم استخدام

یا شرکت دادن دانشجویان ، مراجع یا کارمند استخدام شده باشد . حقوق افراد بر نیاز پژوهشگر جهت تکمیل پژوهش تقدم دارد.

اصل ۷،۹. پژوهشگر ضامن حمایت از شرکت کنندگان در برابر ناراحتی ، صدمه و خطرات جسمی و روحی احتمالی شیوه پژوهش می باشد. پژوهشگر چنانچه پژوهش خطرناکی را همراه داشته باشد ، شرکت کنندگان را مطلع می کند . اگر شیوه پژوهش امکان صدمات جدی یا ماندگاری را برای شرکت کننده ای داشته باشد آن شیوه به کار گرفته نمی شود. مگر آنکه عدم کاربرد آن شیوه خطرات بیشتر و آسیب جدی تری را برای شرکت کننده در بر داشته باشد یا اینکه پژوهش منفعت بالقوه زیادتری داشته باشد و شرکت کننده رضایت آگاهانه و داوطلبانه داده باشد . شرکت کننده باید با اطلاع از شیوه های پژوهش در صورت بروز استرس ، صدمات بالقوه یا سوالات مرتبط یا نگرانی های ایجاد شده در زمان مناسب با پژوهشگر ارتباط برقرار کند، اخذ رضایت نامه از شرکت کنندگان حقوق قانونی آنها را محدود نمی کند و از مسئولیتهای قانونی پژوهشگر نمی کاهد.

اصل ۸،۹. پژوهشگران در جاییکه نتیجه شیوه پژوهش ، پیامدهای نامطلوب برای شرکت کننده داشته باشد ، مسئول کشف و بر طرف سازی یا اصلاح این پیامدها می باشد . منظور تاثیرات بلند مدت است .

اصل ۹،۹. پژوهشگر اطلاعات اخذ شده از شرکت کننده پژوهش در طول مدت پژوهش را محرمانه باقی می گذارد مگر اینکه از ابتدا با شرکت کننده توافق شده باشد . زمانی که احتمال دسترسی دیگران به این اطلاعات وجود داشته باشد، این احتمال با طرحی برای حمایت از محرمانگی ، بعنوان قسمتی از شیوه پژوهش در رضایت نامه برای شرکت کننده توضیح داده می شود.